

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района

Альшеевский район Республики Башкортостан

МБОУ СОШ с.Трунтайшево

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «24» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Ганиева Л.Р.
«24» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Фазрахманова Г.М.
Приказ № 135
от «24» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

5-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов в неделю: 1 час

За учебный год: 34 часа

4 модуля:

8 часов «Основы математической грамотности»

8 часов «Основы читательской грамотности»

8 часов «Основы финансовой грамотности»

8 часов «Основы естественнонаучной грамотности»

Разработала: Ганиева Ю. Р.

с. Трунтайшево 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района

Альшеевский район Республики Башкортостан

МБОУ СОШ с.Трунтайшево

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1
от «___» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Ганиева Л.Р.
«___» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Фазрахманова Г.М.
Приказ №
от «___» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

5-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов в неделю: 1 час

За учебный год: 34 часа

4 модуля:

8 часов «Основы математической грамотности»

8 часов «Основы читательской грамотности»

8 часов «Основы финансовой грамотности»

8 часов «Основы естественнонаучной грамотности»

Разработала: Ганиева Ю. Р.

с. Трунтайшево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности

учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
------------	---	--	--	--

Характеристика образовательного процесса

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть - модуль «математическая грамотность»,

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Тематическое планирование
Модуль: «Основы Финансовой грамотности»

5-7 классы

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3.	Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование	1	0,5	0,5	Игра.
4.	«Деньги – не щепки, счетом крепки». «Велопрокат»	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач
5.	Семейный бюджет: доход и расход	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Тестирование.
Итого		8	4,5	3,5	

8-9 классы

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра.
3.	Уменьшаем финансовые риски: то и как можем страховать	1	0,5	0,5	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Я – потребитель	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Тестирование.
Итого		8	4,5	3,5	

Модуль «Основы читательской грамотности»

5-7 классы

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	0,5	0,5	Работа в парах.
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	0,5	0,5	
5.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	0,5	0,5	Квест, конкурс.
6.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	0,5	0,5	Круглый стол.
7.	Человек и книга	1	0,5	0,5	Ролевая игра.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Тестирование.
Итого		8	4,5	3,5	

8-9 классы

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Человек и книга	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Смыслы, явные и скрытые	1	0,5	0,5	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Типы задач на грамотность.	1	0,5	0,5	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа со сплошным текстом.	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.
5.	Самоопределение	1	0,5	0,5	Круглый стол, дискуссия.
6.	Познание	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	
Итого		8	4,5	3,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

5-7 классы

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы деятельности
---	--------------	-------	--------	----------	--------------------

		часов			
1.	Путешествие и отдых	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Домашнее хозяйство. Площадь, сравнение площадей данных фигур Перевод единиц длины и площади Зависимости между величинами	1	0,5	0,5	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Развлечения и хобби	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Здоровье. Действия с натуральными числами Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение) Метод перебора возможных вариантов.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение практикум.
5.	Новое об известном. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Геометрические формы вокруг нас.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	0,5	0,5	Игра, урок-практикум.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Тестирование.
Итого		8	4,5	3,5	

8-9 классы

№	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	0,5	0,5	Практикум.
2.	В общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу»	1	0,5	0,5	Беседа. Исследование.
3.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	0,5	0,5	Исследовательская работа, практикум.

4.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	0,5	0,5	Проектная работа.
5.	Математика в общественной жизни. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
6.	На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	0,5	0,5	Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Математика в домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	0,5	0,5	Урок-исследование.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Тестирование.
Итого		8	4,5	3,5	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5-7 классы класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Растения и животные в нашей жизни	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	Загадочные явления	1	0,5	0,5	Наблюдение физических явлений.
3.	Наука и технологии	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент.
4.	Вещества, которые нас окружают	1	0,5	0,5	
5.	Мир живого	1	0,5	0,5	Работа индивидуально или в парах
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера	1	0,5	0,5	Дискуссия
7.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Тестирование.
Итого		8	4,5	3,5	

8-9 классы

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Наука и технологии	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
2.	Вещества, которые нас окружают. «От газировки к «газированному» океану»	1	0,5	0,5	Беседа.

3.	Наше здоровье	1	0,5	0,5	Демонстрация моделей. Презентация.
4.	Заботимся о Земле. «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	1	0,5	0,5	Работа индивидуально или в парах
5.	«О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	1	0,5	0,5	Конференция
6.	Вещества, которые нас окружают. «Лекарства или яды» и «Чай»	1	0,5	0,5	Творческая лаборатория
7.	Мир живого. «Что вы знаете о клонах?»	1	0,5	0,5	Практикум в компьютерном классе
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	Тестирование.
	Итого	8	4,5	3,5	